

3日間、授業を担当させていただき、ありがとうございました。授業を終えて、皆さんが感じたこと・考えたことについてのアンケートを行いたいと思います。このアンケートは、事前アンケート同様、研究授業の貴重な資料とさせていただきます。ご協力をお願いします。

なお、このアンケートは、研究目的以外には使用しません。よろしくお願いします。

1. 次の質問について記号を で囲んでください

(1) あなたは数学が好きですか？

ア. とても好き イ. どちらかといえば好き ウ. ふつう

エ. どちらかといえば嫌い オ. 嫌い

2. 次の質問について記号を で囲んで下さい。理由も書いてください。

(1) 数学は自分で新しいことを考えていこうとする人にとって適した学問である。

ア. 大賛成 イ. 賛成 ウ. どちらでもない エ. 反対 オ. 大反対

理由：

(2) 数学の考え方は、発展してきた。

ア. 大賛成 イ. 賛成 ウ. どちらでもない エ. 反対 オ. 大反対

理由：

(3) 数学では、絶えず新発見が行われている。

ア. 大賛成 イ. 賛成 ウ. どちらでもない エ. 反対 オ. 大反対

理由：

(4) 数学の問題を解くのに、新しい考えが入る余地はほとんどない。

ア. 大賛成 イ. 賛成 ウ. どちらでもない エ. 反対 オ. 大反対

理由：

(5) 数学を歴史的に捉えることは必要である。

ア. 大賛成 イ. 賛成 ウ. どちらでもない エ. 反対 オ. 大反対

理由：

(6) 数学の問題に取り組む際に、いろいろな考え方をする必要がある。

ア. 大賛成 イ. 賛成 ウ. どちらでもない エ. 反対 オ. 大反対

理由：

(7) 数学の問題は、暗記ばかりだ。

ア. 大賛成 イ. 賛成 ウ. どちらでもない エ. 反対 オ. 大反対

理由：

(8) 日常の問題を解決するのに数学が役に立ちます。

ア. 大賛成 イ. 賛成 ウ. どちらでもない エ. 反対 オ. 大反対

理由：

3. 次の質問に教えてください。

(1) 今回数学の歴史について授業を行いました。今までの数学との違いをどのように感じましたか？

(2) 今回の授業では、数学の道具 (パスカル・ケンペの問題解決器) を扱いましたが、授業に道具を用いることについてどのように感じましたか？

(3) 今回の授業では、角の3等分器を作成しました。その作成時に、ケンペの考え方に沿って行いましたが、どのように感じましたか？

(3) 今回の授業を終えてあなたの数学に対するイメージはどう変わりましたか？

(4) 3日間の授業を終えて、あなたの感じたことを自由に書いてください。

3日間、ご協力ありがとうございました。

